

Тематический контроль
«Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ»

№ п/п	Разделы плана	Содержание контроля	Методы контроля
1.	Исследование уровня развития игровой деятельности у детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня развития игровых навыков у детей. • Умение детей согласовывать свои действия с партнером по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за игрой детей; • Анализ общения детей в процессе игры.
2.	Определение профессионального мастерства педагогов в организации сюжетно-ролевой игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Владение методами и приемами организации сюжетно-ролевой игры. • Эффективность используемых методов и приемов в процессе игры; • Умение выстроить общение с детьми во время игрового процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Наблюдение за организацией игры.
3.	Оценка развивающей предметно - пространственной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентность воспитателя в создании предметно-развивающего образовательного пространства по данному направлению; • Разнообразие видов сюжетно - ролевых игр, их наполняемость, соответствие возрасту. • Дидактические игры (картотека) • Подвижные игры (картотека) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий для развития сюжетной игры; • Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для сюжетно-ролевых игр.
4.	Система планирования работы по развитию сюжетно-р. игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность планирования по развитию сюжетно-ролевой игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ планирования руководства сюжетно-игровой деятельностью;
5.	Определение форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу развития детской игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие форм взаимодействия с родителями по вопросу развития детской игры; • Наличие наглядной и справочной информации для родителей по организации игр детей в домашних условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ информационного обеспечения;

1 блок. Исследование уровня развития игровой деятельности у детей

Задачи:

- Определение уровня развития игровых навыков у детей.
- Умение детей согласовывать свои действия с партнером по игре.

Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (2-3 года)

№ группы	кол-во детей	Выполняет несколько действий с одним предметом			Использует предметы-заместители			Связывает сюжетные действия с ролью			Средние данные		
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.
2	14	6	5	3	3	5	6	1	8	5	3/21,4	6/43	5/35,6
4	14	0	10	4	0	10	4	2	8	4	1/7,2	9/54,3	4/28,5

Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (3-4 года)

№ группы	кол-во детей	Объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию			Взаимодействует в игре с двумя действующими лицами			В индивидуальной игре исполняет роль за себя и за игрушку			Средние данные		
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.
1	21	3	9	9	0	13	8	3	9	9	2/9,6	10/47,6	9/42,8
3	20	4	9	7	4	5	11	4	11	5	4/20	8/40	8/40
11	17	4	10	3	2	9	6	4	8	5	3/17,6	9/53	5/29,4

Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей(4-5 лет)

№ группы	кол-во детей	Объединяются в игре по 2-3 человека			Подбирает предметы и атрибуты для игры			Использует в игре строительный материал			Средние данные		
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.
6	22	3	4	15	3	10	8	2	3	17	3/13,7	6/27,3	13/59
7	15	3	2	10	2	4	9	2	5	8	2/13,3	4/26,7	9/60

Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (5-6 лет)

№ группы	кол-во детей	Распределяют роли, подготавливают условия для игры, договариваются о последовательности совместных действий			Обогащают знакомую игру новым сюжетом, объединяют несколько сюжетных линий			Планируют предстоящую игру, сообща выполняют задуманное			Средние данные		
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.
8	16	3	3	10	5	6	5	3	8	5	4/25	5/31,2	7/43,8
9	18	0	14	4	0	13	5	0	10	8	1/5,6	12/66,7	5/27,7
12	19	0	13	6	2	11	6	2	11	6	1/5,3	12/63,1	6/31,6

Результаты исследования уровня развития игровой деятельности у детей (6-7 лет)

№ группы	кол-во детей	Самостоятельно обустраивают собственную игру, создают недостающие для игры предметы			Берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры			Умеют договариваться, планируют и обсуждают действия всех играющих			Средние данные		
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.
		1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.	1 ур.	2 ур.	3 ур.

5	25	1	12	12	1	4	20	1	5	19	1/4	7/28	17/68
10	23	2	9	12	4	11	8	1	3	19	2/8,7	8/34,7	13/56,4

Вывод:

Таким образом, результаты педагогической диагностики позволяют сделать вывод, что в целом по учреждению педагогами проводится серьезная работа по развитию игровой деятельности.

Дети 2-3 лет (группы № 2,4) выполняют несколько действий с одним предметом, используют в игре предметы-заместители, умеют с помощью взрослого объединять несколько игровых действий.

Дети 3-4 лет (группы № 1,3,11) во время игры взаимодействуют друг с другом, берут на себя несложные роли, выполняют несколько взаимосвязанных действий.

Дети 4-5 лет (группы № 6,7) объединяются в игре по 2-3 человека, подбирают предметы и атрибуты для игры.

Дети 5-6 лет (группы 8,9,12) перед началом игры распределяют роли, подготавливают условия для игры, договариваются о последовательности совместных действий, обогащают знакомую игру новым сюжетом, объединяют несколько сюжетных линий.

Дети 6-7 лет (группы № 5, 10) самостоятельно обустривают собственную игру, создают недостающие для игры предметы, берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, умеют договариваться, планируют и обсуждают действия всех играющих.

2 блок. Оценка профессионального мастерства педагога

Задачи:

- Владение методами и приемами организации сюжетно-ролевой игры.
- Эффективность используемых методов и приемов в процессе игры;
- Умение выстроить общение с детьми во время игрового процесса.

1. Организация образовательной деятельности с детьми.

Критерии оценки:

2 балла – полностью соответствует нормам и правилам;

1 балл - частично соответствует;

0 баллов – не соответствует

2. Анализ наблюдений за деятельностью.

Критерии оценки:

0,5 баллов – за каждое замечание, предложение

Итоговая оценка результатов в баллах:

от 1,5 до 2,0 – высокий уровень

от 1,0 до 1,5 – средний уровень

ниже 1,0 – низкий уровень

Анализ проведенных мероприятий, анализ карт педагогической деятельности педагогов показал следующие результаты:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	№ группы	возраст детей	Средний балл	Доп. балл	Кол-во посещений	Баллы с показом занятия	Баллы без показа занятия
1.	Логвинова Лариса Григорьевна	1	3-4 года		3	2		3
2.	Лизункина Ольга Александровна	1	3-4 года	1,4	4,5	3	1,6	4,5
3.	Бычкова Людмила Михайловна	4	2-3 года		6	4		6
4.	Манахова Ольга Владимировна	4	2-3 года		1	2		1
5.	Готман Марина Евгеньевна	2	2-3 года					
6.	Курманова Фаина Николаевна	2	2-3 года		1	1		1
7.	Быкова Анна Юрьевна	11	3-4 года		1	2		1
8.	Тернова Ольга Александровна	11	3-4 года		1,5	2		1,5
9.	Горбатова Людмила Анатольевна	3	3-4 года	1,9	4,5	2	1,8	4,5
10.	Дмитриенко Людмила Степановна	3	3-4 года		9	4		9
11.	Ямалетдинова Дина Геннадьевна	6	4-5 лет		6	4	6	6
12.	Овчинникова Виктория Сергеевна	6	4-5 лет			3	1,4	

13.	Староверова Татьяна Ивановна	7	4-5 лет		1	1		1
14.	Воинцева Елена Владимировна	7	4-5 лет	1,2	3,5	3	1,2	3,5
15.	Выдрина Ирина Сергеевна	8	5-6 лет	1,3	4	4	1,3	3,5
16.	Шешукова Елена Владимировна	8	5-6 лет		8	4		8
17.	Агибалова Любовь Анатольевна	9	5-6 лет	1,6	1	2	1,6	1
18.	Петрова Наталья Николаевна	9	5-6 лет		3	2		3
19.	Евсеева Людмила Викторовна	5	6-7 лет		6	4		6
20.	Казакова Наталья Николаевна	5	6-7 лет					
21.	Дербенева Екатерина Алексеевна	10	6-7 лет		2	2		2
22.	Самигуллина Татьяна Николаевна	10	6-7 лет	1,3	1,5	1	1,3	1,5
23.	Балоян Марине Фрунзеовна	12	5-6 лет		8	4		8
24.	Петрова Татьяна Романовна	12	5-6 лет		1,5	1		1,5

Педагоги показали разнообразные игровые сюжеты на тему «Профессии». Было подготовлено большое количество атрибутов, игрового материала. Горбатовой Л.А. была представлена интересная цепочка игры «Магазин», где дети в процессе игровых действий меняли роли. Агибаловой Л.А. организована сюжетная игра «». Игра состояла из нескольких взаимосвязанных сюжетов.

В процессе подготовки к коллективным просмотрам воспитателями было подготовлено большое количество различных материалов, пособий, атрибутов.

Вместе с тем, имели место некоторые недочеты:

- Игровая деятельность у некоторых воспитателей больше напоминала учебное занятие;
- Распределение ролей не всегда соответствовало желанию ребенка;
- В процессе игры практически не менялся и не дополнялся сюжет;
- Варианты некоторых сюжетов были представлены однообразными ролевыми действиями, где у ребенка не было возможности проявить творчество.

На основе анализа карт педагогической активности определен уровень знаний воспитателями вопросов организации игровой деятельности. Наиболее полные аналитические материалы были представлены следующими педагогами: Дмитриенко Л.С. (9 баллов), Балоян М.Ф. (8 баллов), Шешукова Е.В. (8 баллов). По 6 баллов заработали Бычкова Л.М., Евсеева Л.В., Ямалетдинова ДГ.

Вывод:

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что педагоги учреждения хорошо ориентируются в вопросах организации игровой деятельности. Используют современные педагогические технологии и методики.

Но, хорошо зная теоретические аспекты развития детской игры, на практике воспитатели не учитывают следующие показатели:

- *Добровольное присоединение детей к игре;*
- *Использование имеющегося опыта ребенка;*
- *Включенность взрослого в игровую деятельность наравне с детьми;*
- *Привлечение детей к изготовлению необходимых атрибутов для разнообразных игр;*
- *Удобное месторасположение игр в группе для объединения разных сюжетов в единую тематическую линию;*
- *Нарушение санитарных правил и норм.*

3 БЛОК. Создание условий в группе для игровой деятельности детей

Задачи:

- Компетентность воспитателя в создании предметно-развивающего образовательного пространства для развития игровой деятельности у детей;
- Разнообразие видов сюжетно - ролевых игр, их наполняемость, соответствие возрасту;
- Создание условий для театрализованных, режиссерских игр;
- Дидактические игры (картотека)
- Подвижные игры (картотека)

В соответствии с планом тематической проверки была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех группах педагогами созданы разнообразные условия по развитию игровой деятельности дошкольников. В младших группах оформлены сюжетно-ролевые игры: Дом, Больница, Парикмахерская, Прачечная и другие.

В старших группах отмечено большое разнообразие сюжетных игр: туристическое бюро, автозаправка, банкомат, рыболов, кафе и прочие. Все игры пополнены различными атрибутами, созданными вместе с детьми. Особой оригинальностью отличаются сюжетные игры в группах № 5,8, 9, 10,12.

Во всех группах имеются картотеки дидактических и подвижных игр. Наиболее полные и удобные в использовании представлены картотеки в группах № 5,12.

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности у детей.

Но, имеются и недочеты:

- *В некоторых группах не соблюдаются такие принципы как: полифункциональность, трансформируемость, доступность, безопасность, учет возрастных особенностей детей;*
- *Условия для театрализованных и режиссерских игр не везде соответствуют возрасту детей.*

Критерии оценки:

2 балла – созданные условия для игровой деятельности полностью соответствуют ФГОС, имеются интересные находки;

1 балл - достаточное количество игр в группе

0 баллов – условия для игровой деятельности не соответствуют ФГОС

Наибольший результат 78 баллов

Возрастные группы	1	2	4	11	8	9	12	5	10	3	6	7
Итоговые баллы	64	36	64	54	68	68	78	78	78	64	-	34

4 блок. Система планирования работы по развитию сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

- Эффективность планирования работы по развитию сюжетно-ролевой игры.
- Разнообразие игр.

Критерии оценки:

10 баллов – большое разнообразие игр, интересные находки

2 балл - достаточное количество приемов для организации игровой деятельности

2 балла – планируется изменение предметно-игровой среды

0 балла – отсутствует какой-либо вид игр, однообразие используемых приемов, игровая деятельность практически не планируется.

Наибольшее количество баллов – 14

№ группы	Перечень компонентов			Общее количество баллов
	Разнообразие игр	Используемые приемы организации игровой деятельности	Планирование изменений предметно-игровой среды	
1 группа – 3-4 года	9 баллов Планируется достаточно большое количество дидактических, настольных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных.	2 балла Используются разнообразные приемы организации игровой деятельности	1 балл Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды	12баллов
2 группа – 2-3 года	7 баллов Достаточно полно представлены дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Мало настольно-печатных и не планируются театрализованные.	1 балл Не полно отражены приемы организации игры.	1 балл Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды	9 баллов
3 группа – 3-4 года	10 баллов Все виды игр представлены в достаточном количестве.	2 балла Приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям.	2 балла Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели.	14баллов
4 группа – 2-3 года	8 баллов Достаточно полно представлены	1 балл Не полно отражены приемы	2 балла Предметная среда	11 баллов

	дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Мало настольно-печатных и театрализованных.	организации игры.	изменяется ежедневно в соответствии с темой недели.	
5 группа – 6-7 лет	8 баллов Достаточно полно представлены дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Мало настольно-печатных и театрализованных.	2 балла Используются разнообразные приемы организации игровой деятельности.	2 балла Ежедневно определяются изменения игровой среды.	12 баллов
6 группа – 4-5 лет	10 баллов Планируется достаточно большое количество разнообразных игр.	1 балл Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности	2 балла Ежедневно определяются изменения игровой среды.	13 баллов
7 группа – 4-5 лет	7 баллов Достаточно полно представлены дидактические и подвижные игры. Мало настольно-печатных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.	2 балла Используются разнообразные приемы организации игровой деятельности.	1 балл Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды	10 баллов
8 группа – 5-6 лет	9 баллов Планируется достаточно большое количество дидактических, настольных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных.	1 балл Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности	2 балла Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели.	12 баллов
9 группа – 5-6 лет	10 баллов Все виды игр представлены в достаточном количестве.	2 балла Приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям.	2 балла Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели.	14 баллов

10 группа – 6-7 лет	9 баллов Планируется достаточно большое количество дидактических, настольных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных.	1 балл Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности	1 балл Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды	11 баллов
11 группа – 3-4- года	8 баллов Планируется достаточно большое количество дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Недостаточно театрализованных, настольно-печатных	1 балл Не достаточно четко представлены приемы организации игровой деятельности	2 балла Ежедневно определяются изменения игровой среды.	11 баллов
12 группа – 5-6 лет	10 баллов Все виды игр представлены в достаточном количестве.	2 балла Приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям.	2 балла Предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели.	14баллов

1.Наибольшее количество баллов (14) отмечено у воспитателей групп № 3, № 9, № 12. Педагогами данных групп все виды игр представлены в достаточном количестве, приемы организации игровой деятельности соответствуют современным требованиям, предметная среда изменяется ежедневно в соответствии с темой недели.

В остальных группах отмечены следующие недочеты:

- Не планируются вообще или планируются очень редко театрализованные игры;
- Не определяются приемы организации игровой деятельности;
- Нет системы планирования изменений предметно-игровой среды.

Вывод:

Таким образом, можно отметить, что планирование работы по организации игровой деятельности требует более серьезного подхода. Театрализованная игра и игра-драматизация, режиссерская игра практически отсутствуют в

деятельности детей. Предметная среда во многих группах не дает возможности развития у детей самостоятельности, творчества в игре.

5 блок. Работа с родителями

В процессе тематического контроля оценивались варианты предоставления информации для родителей. Во всех группах оформлены тематические уголки с разнообразной информацией. Родители получают рекомендации в виде буклетов, памяток, листовок. В группах оформлены тематические папки, ширмы.

Наиболее оригинальные, интересные, разнообразные варианты просвещения и информирования родителей отмечены в группах № 1, № 2, № 3, № 5, № 8, № 10, № 12:

- информация расположена в удобных для изучения местах;
- материалы красочно оформлены, привлекают внимание;
- для изучения родителям предлагаются небольшие по содержанию тексты;
- информация имеет индивидуальную направленность;
- тематика консультаций постоянно меняется.

Возрастные группы												
Итоговые баллы											-	

Вывод:

Способы информирования родителей во всех группах соответствуют рекомендациям ФГОС ДО. Тематика наглядных материалов определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, на основе запросов родителей и направлений деятельности педагогов группы.

По итогам тематического контроля запланирована следующая работа с педагогами:

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ планирования: Консультация на тему «Планирование работы по изменению игровой среды»	Воспитатели групп № 1, 2, 7, 10	Май	Макаревич И.М., старший воспитатель
2.	Приведение в соответствие условий для развития	Воспитатели групп	Март	Макаревич И.М.,

	игровой деятельности детей.	№ 2, 6, 7, 11		старший воспитатель
3.	Контроль за созданием условий для игровой деятельности в группе № 6	Воспитатели группы № 6	Февраль	Макаревич И.М., старший воспитатель